

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление
образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» РТ
_____ А.Ю.Закиева

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Арборская ООШ»
Балтасинского муниципального
района РТ _____ Х.М.Хасанов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2018-2023 г.**

Обсужден и принят на заседании
педагогического совета
№15 от 25.06.2018
Введен в действие приказом
№84 от 25.06.2018

Раздел I. 3 стр.

Паспорт программы развития 3 стр

Введение 7 стр.

Раздел II. Информационная справка 8 стр.

Информационная справка 8 стр.

Общая характеристика школы 8 стр.

Социальное окружение и роль школы в социуме 8 стр.

Сведения об обучающихся 9 стр.

Педагогический персонал 9 стр.

Краткая характеристика образовательного процесса 10 стр.

Методическая работа в школе 13 стр.

Раздел III. Состояние, значимой для образовательного учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз ее изменения 13 стр.

Тенденции развития внешней среды школы. 13 стр.

Состояние социального заказа школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения. 14 стр.

Анализ конечных результатов деятельности школы 15 стр.

Проблемы на сегодняшний день 15 стр.

Положительные аспекты нынешнего состояния 15 стр.

Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы 15 стр.

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние 16 стр.

Основные требования к реализации концепции и программы развития школы 16 стр.

Основные направления реализации концепции и программы развития школы 16 стр.

Раздел VI. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план по реализации программы 17 стр.

Повышение качества образования 18 стр.

Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся 20 стр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 22 стр.

Развитие системы государственно-общественного управления 23 стр.

Раздел VII. Основные этапы реализации Программы развития школы 25 стр.

Раздел VIII. Механизм управления реализацией Программы развития 26 стр.

РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 26 стр.

Раздел X. Оценка эффективности реализации программы 27 стр.

Новообразования в развитии детей 27 стр.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности 27 стр.

Критерии 27 стр.

Раздел XI. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы 28 стр.

Модель школы 2023 г. 30 стр.

Модель педагога школы 2023 г. 30 стр.

Модель выпускника 2021 г. 31 стр.

РАЗДЕЛ I.

Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития МБОУ «Арборская ООШ» и действия по ее реализации.

Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан «**Реализация предпрофильной подготовки учащихся по предметам естественнонаучного, гуманитарного и спортивного направления**» на 2018-2023 годы

Основания для разработки Программы

Проект концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы
Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы

Дата принятия решения об утверждении Программы

Заказчик Программы

Учредитель школы – Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Координаторы Программы

Общее собрание коллектива школы, администрация школы

Разработчики Программы

Администрация школы, педагогический коллектив

Цель Программы

Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому и здоровьесберегающему развитию и социализации ребенка

Задачи Программы

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования) предоставляющих каждому ученику сферы деятельности, необходимые для его развития)
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, своему селу, своей Родине;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение единого образовательного пространства для улучшения образовательно-воспитательного процесса;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование высокопрофессионального, творчески работающего педагогического коллектива;
- разработка и реализация комплексно-целевых авторских программ естественно-научного и здоровьесберегающего направления: «Экологический мониторинг окружающей среды», «Медицинская география», «Занимательная химия» (совершенствование системы научно-исследовательской, экспериментальной и методической работы школы). Реализация программ сопровождения учебно-воспитательной деятельности: программа «Профилактика правонарушений и наркотизации», программа «Профилактики курения», федеральная программа «Здоровье», Республиканская программа «Путь к успеху», программа детско-юношеской организации «Лидер», программа летнего труда и отдыха, «Ступенька к профессии» (предпрофильное обучение), («Социальное партнерство: педагоги – родители-шефы (ООО «Арбор»)).

Важнейшие целевые индикативные показатели

- 1) соответствие программы развития школы современным образовательным тенденциям развития образовательной системы Российской Федерации

показатели-индикаторы:

- максимальная ориентация на потребности рынка образовательных услуг;
 - реализация вариативного обучения; вариативность способов освоения образовательных программ;
 - доступность, гибкость системы школьного образования;
 - широкое использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- 2) порождение новых форм и видов образовательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса школы

показатели-индикаторы:

- развитие научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- развитие системы управления школой на основе ИКТ;

3) качественное общее основное образование

показатели-индикаторы:

- достижения в учебной деятельности (успеваемость, качество обученности);
 - достижения в творческой деятельности, предполагающей применение знаний, природных и приобретенных способностей, эмоционально-волевых качеств в нестандартной ситуации (грамоты, дипломы, статьи и т.д.);
 - суммарный показатель воспитанности учеников (показатели-индикаторы - гражданская и психологическая зрелость выпускников, их способность к сознательному и ответственному выбору своей жизненной (не только образовательной) траектории);
 - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
 - уровень толерантности субъектов УВП;
 - возможность выбора форм, программ и профилей обучения
- 4) наличие высокопрофессионального, творчески работающего педагогического коллектива

показатели-индикаторы

- число педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
- число педагогических работников, освоивших и применяющих ИКТ

Сроки и этапы реализации Программы

1-й этап – 2018 - 2019 год

Анализ работы школы по Программе развития школы на 2013-2018 гг.

Отбор средств педагогического анализа и диагностики. Внедрение современных педагогических технологий, создание оптимальной учебной, психологической и физической нагрузки.

2-й этап – 2019 - 2022 год

Развитие педагогической компетентности в оценивании качества образовательной деятельности. Развитие системы пропаганды ученического успеха

3-й этап – 2022 -2023 год

Объективное оценивание результатов программы. Коррекция педагогической системы в соответствии с полученным результатом работы.

Направления реализации программных мероприятий

Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Создание и обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Информатизация школы.

Демократизация управления школой.

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы

- совершенствование учебного плана и учебных программ, создание и использование новых образовательных программ, максимально соответствующих целям эксперимента;
- внедрение технологии ИООВ (индивидуально-ориентированного обучения и воспитания), вариативного, эвристически-творческого и репродуктивного обучения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в начальном, среднем и старшем звеньях;

- использование интерактивных и игровых методов обучения для формирования у учащихся навыков лидерского поведения, конкурентозначимых личностных качеств и активной жизненной позиции;
- углубленное изучение предметов через использование индивидуальной и групповой форм работы с одаренными детьми в предпрофильных классах;
- работа творческих проблемных групп по внедрению педагогических инноваций, современных технологий обучения и воспитания, диагностики оценивания компонентов УВП и личностного роста учащихся и педагогов;
- использование межпредметных связей с целью осуществления предпрофильного (физико-математического, химико-биологического, экологического и спортивного) обучения и воспитания учащихся, формирования у них конкурентозначимых качеств личности;
- использование новейших электронных образовательных ресурсов;
- разработка дидактических и методических материалов для осуществления индивидуально-ориентированного обучения и воспитания, предпрофильной подготовки, реализации вышеназванных комплексно-целевых программ.

2) Совершенствование механизма управления УВП

- переход на программно-целевую модель управления;
- использование системы информационно-управленческого сервиса;
- уточнение функциональных обязанностей администрации;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- максимальную реализацию творческого потенциала коллектива учителей на основе изучения ведущих мотивов, ценностей, интересов и потребностей (в том числе и материальных) всех участников учебно-воспитательного процесса;
- введение комплексно-целевой программы работы с родителями «Социальное партнерство: педагоги – родители» как части многоаспектной воспитательной системы развития личности учащегося;

3) Управление исследовательской и инновационной деятельностью школы

Внедрение в УВП педагогических инноваций:

- варианты программ и форм организации предпрофильного обучения (естественно-математического, химико-биологического, экологического, филологического, спортивного);
- создание системы специализированной подготовки естественнонаучного направления, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
- модель методической работы, построенная на диагностической основе;
- скорректированная модель выпускника с учетом современных требований;
- «портфолио» (во всех возрастных группах) как форма отслеживания достижений ученика, его успешности в учебной и внеучебной деятельности.

Источники финансирования Программы

- региональный бюджет;
- муниципальный бюджет;
- внебюджетные средства.

Ожидаемые результаты реализации

Программы и показатели социально-экономической эффективности

- создание прочной базы знаний, умений и навыков обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психического здоровья детей;
- активное включение обучающихся в самоуправление школой;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка выпускников к дальнейшему продолжению образования в базовой школе, в ссузах.
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка передового педагогического опыта школы;

- повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов по профилям, элективных курсов;
- укрепление материально-технической базы школы;
- широкое внедрение в образовательный процесс и управление информационно-коммуникационных технологий;

Система организации контроля исполнения Программы

Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы и Совет школы.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р г. Москва
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
10. Типовое положение об общеобразовательной школе.
11. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
12. Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан».
13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - школа) «Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка» на 2018-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы (создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка), которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Раздел II.
Информационная справка
1. Общая характеристика школы

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес) 422245, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, с. Арбор, ул. Татарстана д.59

Учредитель: Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Год ввода в эксплуатацию – 1975 год

Руководство учреждения

Директор

Хасанов Хамит Мухамматович,
руководитель I квалификационной категории
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории

Заместители директора:

по учебной работе

Кабирова Раушания Маликовна,
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

по воспитательной работе:

Аухадиев Ильфар Фаязович,
учитель английского языка
I квалификационной категории

2. Социальное окружение и роль школы в социуме

Школа расположена в селе, где вот уже второе десятилетие наблюдается отрицательная динамика прироста населения, сокращение количества детей школьного возраста.

На территории с. Арбор единственным сельскохозяйственным предприятием является ООО «Арбор». Большинство родителей обучающихся школы являются работниками этого предприятия. По материальному положению семьи школьников характеризуются как семьи со средним и низким уровнем доходов.

Кроме того в селе имеются: сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, почта, три магазина.

Особенности социального окружения школы:

- небольшие размеры населенного пункта;
- наличие большого количества семей с низкими доходами;
- сравнительно однородный социальный состав родителей учащихся;
- сравнительное малое количество родителей, имеющих высшее образование.

МБОУ «Арборская ООШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей и особенностей социума села. Большую роль в воспитании и развитии обучающихся играет то, что многие семьи придерживаются татарских народных традиций, активное участие в воспитании старшего поколения, и то, что в селе много многодетных семей.

Школа является для села центром проведения культурно-массовых, спортивных, профилактических мероприятий, принимает участие и является организатором общественной жизни села.

3. Сведения об обучающихся

Динамика численности обучающихся

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во классов - комплектов	Кол-во учащихся								
1	1	2	1	2	1	5	1	3	1	2
2	1	7	1	2	1	2	1	5	1	3
3	1	4	1	7	1	2	1	2	1	5
4	1	5	1	4	1	7	1	2	1	2
5	1	8	1	5	1	4	1	7	1	2
6	1	7	1	8	1	5	1	4	1	7
7	1	4	1	7	1	8	1	5	1	4
8	1	4	1	4	1	7	1	8	1	5
9	1	7	1	4	1	4	1	7	1	8
Всего	9	48	9	43	9	44	9	43	9	38

Таким образом, объективной является динамика к снижению количества обучающихся в школе, соответствующая районной динамике.

4. Педагогический персонал

Педагогические работники	Штатные
Всего:	17
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	15
<i>среднее профессиональное</i>	2
<i>без спец. проф. образования</i>	0
Имеют квалификационные категории:	
всего:	
<i>из них: высшую категорию</i>	1
<i>первую категорию</i>	12
<i>вторую категорию</i>	0
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 30 лет</i>	2
<i>от 30 до 40 лет</i>	3
<i>от 40 лет до 50 лет</i>	10
<i>от 50 лет до 60 лет</i>	2
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
<i>менее 3 лет</i>	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	2
<i>от 10 до 20 лет</i>	2
<i>более 20 лет</i>	13

Школа укомплектована педагогами на 100 %.

Квалификационные категории имеют 15 педагогов (88%), из них высшую квалификационную категорию – 1 чел. (6%), первую - 14 чел (82%), без категории – 2 чел.(12%). В школе в системе ведется аттестация педагогических кадров. За последние годы педагоги, подавшие заявление на присвоение квалификационных категорий успешно прошли аттестацию. Аттестация педагогов показывает, что учителя владеют основами знаний по своему предмету на соответствующем уровне, что подтверждается в ходе сдачи компьютерного тестирования, ЕГЭ по предмету, сдачи зачета по овладению информационно-коммуникативной компетенцией.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров, за 2015-2018 годы повысили свою квалификацию 16 педагогов .

В школе имеются педагоги по всем специальностям для ведения образовательной деятельности. Педагогический состав школы – стабильный.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки республиканского уровня.

5. Краткая характеристика образовательного процесса

Направления деятельности

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Начальный уровень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» и Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села.

2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с последующей ступенью.

3. Развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных учебников.

4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми. Реализация целевой комплексной программы «Одаренные дети».

6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Реализация целевой комплексной программы «Школа здоровья».

Средний уровень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» и Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

2. Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

3. Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.

4. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования групповых и индивидуальных форм сотрудничества.

Диагностика результатов образовательного процесса

Диагностика осуществляется по результативности образовательной деятельности в целом, а также по образовательным областям и предметам.

Качество образования (количество обучающихся на «4» и «5»)

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2016-2017	46	46	9	41	-	-
2017-2018	44	44	11	41	-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

		2016/2017	2017/2018
Результаты ГИА	Количество выпускников	6	4
Обязательные предметы: средний показатель	русский язык	4,33	4
	математика	4,16	3,75
Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ниже установленного минимального кол-ва баллов	русский язык	-	-
	математика	-	-
Предметы по выбору: средняя оценка/кол-во учащихся	Предметы		
	Английский язык	5	-
	Биология	4	-
	Информатика	4,8	4,25
	Физика	4	3,5
	Химия	4	3,5
Количество/доля выпускников, не получивших аттестат	ЕРТ	4,83	-
		-	-

Сравнительный анализ ОГЭ

предметы	2018					2017			
	школа		район		РТ	школа		район	РТ
	србалл	сроценка	србалл	сроценка	сроценка	србалл	сроценка	сроценка	сроценка
Математика	15,75	3,75	17,38	3,87	3,93	20	4,16	3,84	3,91
Русский язык	29,75	4	30,59	4,06	4,14	32	4,33	4,01	4,10
Физика	19,5	3,5	25,23	4		22	3,5	3,78	3,7

Химия	17,5	3,5	27,63	4,61	4,44	25,3	4	4,37	4,3
Биология	-	-	-	-	-	28	4	3,54	3,5
Английский язык	-	-	-	-	-	60	5	4,73	4,4
Информатика	15,5	4,25	14,04	3,93		19,4	4,8	3,88	3,8

Наблюдается стабильная результативность обучения на всех ступенях образования.

Социализация выпускников

Социализация обучающихся, являющаяся одной из целей образования, неразрывно связана с определением профиля будущей деятельности детей. Решению этой задачи служит система предпрофильной подготовки сложившаяся в школе:

Организация элективных курсов по выбору учащихся.

Организация в школе научно-исследовательской работы.

Проведение совместных акций, мероприятий с базовой школой.

Проведение профориентационной работы на новом эффективном уровне.

Важнейшим компонентом предпрофильной подготовки является целенаправленная работа с родителями обучающихся, в которую входят:

- создание предметно-информационной среды (адресатами которой являются как обучающиеся, так и родители) – специализированные стенды,

- система психолого-педагогического консультирования как группового, так и индивидуального;

- система тематических родительских собраний с участием администрации, педагогов, преподающих предпрофильные курсы, работников службы занятости и трудоустройства населения.

По результатам такой работы в школе организованы курсы по выбору:

1. «Элементы алгоритмизации (Решение задач управления Роботом)» - с целью углубления и расширения понятия науки о языках программирования, для подготовки учащихся к экзаменам по информатике, где навыки работы по программированию – основа для решения учащимися задания ОГЭ.
2. «Прикладная математика» - для углубленного изучения основных понятий математики, закрепления умений решения текстовых задач.
3. «Экологический мониторинг окрестностей школы» - для продолжения и дополнения традиционного учебно-воспитательного процесса экспериментальной и исследовательской деятельностью; для формирования положительной мотивации к изучению предмета посредством практической деятельности; для расширения и углубления экологических знаний.
4. «Изучаем, экспериментируем, решаем» - для развития и выявления склонностей и способностей, для формирования положительной мотивации к изучению предмета физики посредством практической деятельности, для углубленного изучения основных понятий.

Конкурентные преимущества школы

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести:

- достаточно высокий уровень образовательных достижений
 - ежегодно учащиеся школы участвуют в районных олимпиадах по различным предметам, занимая призовые места. По результатам видна результативность участия по предметам

- Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

Способствуя совершенствованию интеллектуальных способностей, развитию поисковых, исследовательских навыков обучающихся педагоги и ученики школы активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах.

6. Методическая работа в школе

Методическая работа школы направлена на создание условий для совершенствования педагогического мастерства с целью инновационного развития образовательного пространства школы. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Повышения качества образования и воспитание конкурентноспособной личности, используя инновационные методы в условиях введения ФГОС». Целью работы является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса с целью повышения качества знаний обучающихся. На основании плана реализации методической темы школы в 2017-2018 учебном году педагогический коллектив усилил внимание на использование информационно-коммуникативных технологий и инновационных методов в образовательной деятельности.

На основании приказа директора школы в школе создан методический совет. Имеются в наличии документы, регламентирующие его работу: положение, план работы, протоколы заседаний. Методический совет координирует всю методическую работу, аккумулирует новые, передовые идеи. Методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

В школе организована работа четырех методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математических наук. Методические темы объединений актуальны. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. Постоянное внимание уделяется работе по обновлению содержания образования, разработке и внедрению диагностических материалов, обучаемости учащихся, мониторингу формирования предметных компетенций.

В работе по выполнению поставленных задач педагогическим коллективом использовались такие организационные формы: заседания педагогических советов, участие в муниципальных научно-методических семинарах, мастер-классах, работа школы молодого учителя, проведение открытых уроков. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

Раздел III. Состояние, значимой для образовательного учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз ее изменения

1. Тенденции развития внешней среды школы

Основными тенденциями развития внешней среды школы можно считать:

- сокращение численности детей, живущих в селе в течение последних лет и общее «старением» села;
- усиление конкурентной «борьбы за привлечение ученика в школу», между школами района;
- оптимизация (сокращение) сети общеобразовательных учреждений в районе.

2. Состояние социального заказа Школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения

В настоящее время Школа имеет средний статус в образовательном пространстве района .

Конкурентным преимуществом является то, что классы малочисленные. Это позволяет осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ученику начальной школы, а значит, подготовить базу для успешного учения.

Растут требования к педагогу со стороны родителей – при сохранении привычного для начальной школы требования к учителю как заботливой «второй маме», повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что он подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации. То есть в учителе начальной школы видят универсала, желающего и могущего найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребенка. **Следовательно**, необходимо шире реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

Внедрение ФГОС нового поколения, новых учебных планов в среднем звене, наличие разнообразных УМК по изучению отдельных предметов с одной стороны и упорядочение в данном вопросе, как следствие принятие Стандартов образования и Концепции модернизации образования с другой, ставят учителя-предметника в ситуацию, когда он остается хозяином положения в выборе основ обучения, но выбор его уже существенно ограничен. **Следовательно**, учителю нужно не столько искать новые УМК, сколько отбирать новые технологии. Причем, при сокращении часов на преподавание предметов (в первую очередь естественнонаучного цикла), и при значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами образования на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют компьютерные технологии.

К тому же итоговая аттестация в новой форме в 9 классе требует от учителя использования в работе иных, технологизированных способов оценки предметных компетенций обучающихся. Профилизация старшей школы, требует реализации программы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9х классов, позволяющей им наиболее точно определить профиль будущего обучения, ведь изменить этот выбор на третьей ступени при сегодняшней системе проблематично. **Следовательно**, растёт роль психологического анализа и мониторинга именно с целью профориентации школьников на ступени основного образования.

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. Это связано с тем, что по данным опросов на сегодняшний день нереализованными остались такие направления как технологическое (компьютерные технологии) и военно-патриотическое. Сокращается занятость детей в деятельности учреждений дополнительного образования на второй ступени. Это связано не только со структурой интересов детей, но и с ролью классного руководителя как организатора дополнительного образования на разных ступенях образования и с уровнем информированности школьников о возможностях получения дополнительного образования как в школе, так и в районе. Школа, в условиях односменной работы, сможет реализовать все запросы данного рода за счет сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе школы. **Следовательно**, школа может и должна стать информационно-организационным и диагностическим центром дополнительного образования. Причем она должна иметь и предоставлять полный спектр информации о возможностях дополнительного образования района. Каждый учащийся должен получить адресную рекомендацию по возможностям получения дополнительного образования как в стенах школы, так и за ее пределами.

3. Анализ конечных результатов деятельности школы

В школе проводится большая работа по реализации законных прав обучающихся на получение бесплатного образования:

- Предпринимаются определенные шаги в сохранении и защите здоровья обучающихся – в школе осуществляется план мероприятий по реализации республиканской программы «Образование и здоровье», осуществляется постоянный мониторинг состояния физического здоровья и психологического комфорта обучающихся. Уровень заболеваемости в школе средний, показатели стабильные (рост хронической заболеваемости отсутствует). При этом не имеются случаи травматизма учащихся на уроках и переменах.

- Проводится работа с дошкольниками. Предпринимаются системные меры по недопущению выпуска учащихся без получения основного общего образования. За все годы таких обучающихся не было.

- Формирование и развитие воспитательной системы основано на средовом подходе и осуществляется через программы «Формирование здорового образа жизни», «Обучение безопасному поведению учащихся на дорогах» и др.

Следовательно, в настоящее время школа находится на стадии стабильного функционирования и имеет базу для следующего шага в развитии.

В настоящее время МБОУ «Арборская ООШ» сталкивается с проблемами, характерными для района в целом. Среди этих проблем можно выделить следующие:

1. Сокращение количества детей в школе.
2. Высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
3. Формирующееся потребительское отношение к школе родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
4. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.

Положительными аспектами нынешнего состояния можно считать следующее:

1. Качество обучения учащихся, позволяющее успешно продолжать образование в высших учебных заведениях различного профиля.
2. Достаточно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации целевой комплексной программы «Одаренные дети» (выступления на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, интеллектуальных конкурсах).
3. Стабильный педагогический состав школы.
4. Односменный режим работы школы, небольшая численность количества учащихся.
5. Благоприятная психологическая атмосфера в школе.
6. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся.
7. Положительная динамика развития материально технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

Исходя из изложенного, основными целями и задачами концепции и программы развития школы можно считать следующее:

Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Школа считает своей **основной задачей** создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Основная **идея концепции** и программы развития школы - формирование образовательной среды, позволяющая каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющая потребности детей и их родителей в получении качественного образования.

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика»

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

1. Основные требования к реализации концепции и программы развития школы:

1. Соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
2. Готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
3. Готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.
4. При всех изменениях сохранить стабильность и стремиться к комфортности среды для всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления реализации концепции и программы развития школы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания и качества образования.

Для этого:

- Разработать и реализовать комплексно-целевую программу по раннему выявлению и отбору учащихся 2-4 классов для работы по системе опережающего развития учащихся по интересам по основным предметам среднего и старшего звена
- Разработать и реализовать программу по подготовке учащихся к ГИА с более раннего возраста
- Совершенствование предпрофильного обучения:
 - введение элементов образовательного маркетинга;
 - активная работа по оценке содержимого «портфолио» обучающихся в 8 классе
 - ориентация результатов обучения на требования базовой школы, ГИА, ССУЗов, новые стандарты;
 - обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.);
 - обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.
 - частичный переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению;
 - освоение всеми учителями и переход к ИКТ технологиям;
 - переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные, психолого-физиологические особенности и потребности учащихся старшего возраста;
 - лично ориентированный характер обучения, вариативность, предоставление учащимся права выбора;
 - увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения;
 - использование технологии метода проектов и исследовательского метода обучения.
 - введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующих новым целям и программам профильного обучения в среднем звене базовой школы;
 - развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

3. Обновление содержания научно-методической работы

Для этого:

- Реализация комплексно-целевую программу по повышению ИКТ- компетенции педагогов
- Освоение содержания новых УМК;
- Освоение методов реализации компетентностного подхода;
- Разработка нового варианта тематического и поурочного планирования;
- Освоение методов разработки программ элективных курсов;
- Освоение новых педагогических технологий;
- Формирование картотеки и фондов библиотеки по предметам с учетом современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий (электронные учебники, медиатека и др.), перевод библиотеки на новую систему обслуживания читателей и пользователей

4. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, охраны труда и здоровья.

Для этого:

- Добиваться постоянного контроля и выполнения требований ТК и коллективного договора в сфере охраны труда и обеспечения безопасности эксплуатации зданий и сооружений;
- Повысить ответственность и эффективность работы педагогического коллектива по реализации программы «Образование и здоровье школьников».

5. Профилактика асоциальных явлений

Для этого:

- Повысить ответственность и эффективность всего комплекса форм работы педагогического коллектива по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

6. Укрепление материально-технической базы школы.

Для этого:

- Реализовать программу информатизации школы;
- Реализовать программу по ремонту здания и помещений, материально-техническому оснащению библиотеки и учебных кабинетов современным оборудованием, инструментами в целях усиления практической направленности и повышения качества образования.

Раздел VI. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план по реализации программы

Цель, задачи, идея и принципы развития МОБУ «Арборская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе проводятся внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов и т.д.

С 2014 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-7 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2018-2019 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2019-2020 уч.год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2019-2020 уч.год	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов.	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	2018-2023 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой	2018-2023 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за

	информации, сайт школы		сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2019-2020 уч. год	Педагог-организатор
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023 уч. годы	Директор
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2023 уч. годы	Директор
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС

Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей посёлка.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Оренбургской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Оренбуржья; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи и др.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Создание Истории школы. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсии в краеведческий уголок. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Оренбургской области, Новосергиевского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Оренбургской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Оренбургской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019 г	Зам. директора по УВР, медсестра ФАП ФАП
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 г	Медсестра ФАП, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы, Медсестра ФАП ФАП
5	Организация и проведение Дней	2018-2023 гг	Педагог-организатор

	Здоровья		ОБЖ, учитель физической культуры
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023гг	Зам директора по УВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор, повар столовой, медсестра ФАП, Совет школы
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
11	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2023 гг	Директор
12	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2023 гг	Классные руководители Совет родителей

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тренинги ППС.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018- 2019 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-202 гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2023 гг	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников как выборного органа ученического самоуправления	2018-2023 гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада	2018-2023 гг	Администрация

	школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.		
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие председателя Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

Раздел VII. Основные этапы реализации Программы развития школы

Этапы реализации программы с 2018 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа по здоровьесбережению;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2022г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2023 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел VIII. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

Раздел X. Оценка эффективности реализации программы

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Раздел XI. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Модель школы 2023 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы 2023 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2021г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.